

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΡΙΝΙΟΥ - 9010094

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/04/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία Σχολείου: 1ο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Αγρινίου

Οργανικότητα: 12/θέσιο

Λειτουργικότητα: 12/θέσιο

Σύνολο εγγραφέντων μαθητών: 233

Σύνολο υπηρετούντων εκπαιδευτικών: 28

Δ/ση που ανήκει το σχολείο: Δ/ση Π.Ε. Ν. Αιτωλοακαρνανίας

Κωδικός Σχολείου: 9010094

Ταχ. Διεύθυνση: Παπαϊωάννου 38, 30131 Αγρίνιο

Τηλ. 2641022034 ΦΑΞ 2641022034

Email : 1dimagr@sch.gr

websites: <http://1dim-agrin.ait.sch.gr/>

Το Σχολείο αποτελείται από δύο κτίρια, κατασκευής του «Παλαιού» τη δεκαετία του 1930 και του «Νέου» τη δεκαετία του 1980. Τα κτίρια χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από το 1^ο Δημοτικό Σχολείο Αγρινίου, βρίσκονται επί τής οδού Παπαϊωάννου, στο κέντρο της πόλης και ανήκουν στο Δήμο Αγρινίου. Το σχολείο μας στεγάζεται στο χώρο αυτό από την ολοκλήρωση της κατασκευής του «Παλαιού» κτιρίου, καθώς αποτελεί οργανική μονάδα που έχει ιδρυθεί στα τέλη του 19^{ου} αιώνα. Συνολικά διαθέτει δώδεκα αίθουσες διδασκαλίας, ένα γραφείο για τη διεύθυνση και ένα για το εκπαιδευτικό προσωπικό. Διαθέτει επίσης αίθουσα Μουσικής, εργαστήριο Η/Υ, αίθουσα για τη λειτουργία του Τμήματος Ένταξης και αίθουσα για τη λειτουργία του τμήματος της ΖΕΠ, Δε διαθέτει βοηθητικούς χώρους (αποθήκη, ιατρείο) και η δανειστική βιβλιοθήκη στεγάζεται στην αίθουσα της ΖΕΠ.

- Η θέρμανση των χώρων γίνεται με λέβητες πετρελαίου (καλοριφέρ) και είναι ικανοποιητική. Όμως οι λέβητες είναι παλαιάς τεχνολογίας και έχουν πολύ μεγάλη κατανάλωση.
- Ο φυσικός φωτισμός είναι επαρκής, όμως οι αίθουσες φωτίζονται και με τη χρήση ηλεκτρικών λαμπτήρων led οι οποίοι είναι αρκετά οικονομικοί.
- Τα κτίρια δε διαθέτουν ανελκυστήρα για τον Α΄ όροφο ούτε και υποδομή για την πρόσβαση ατόμων με κινητικές δυσκολίες.
- Ο αύλειος χώρος είναι ικανοποιητικός για τον αριθμό των μαθητών που φιλοξενεί, όμως δε διαθέτει χώρους πρασίνου.

- Η αυλή εξυπηρετεί για αρκετές διδακτικές ώρες δύο τμήματα για γυμναστική ταυτόχρονα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Ο κάθε εκπαιδευτικός οργανώνωσε το συνολικό ετήσιο διδακτικό χρόνο και αξιοποίησε αποτελεσματικά την κάθε διδακτική ώρα για την υλοποίηση των στόχων και του περιεχομένου του Προγράμματος Σπουδών, σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών του. Χρησιμοποίησε ποικιλία διδακτικών μεθόδων ανάλογα με το αντικείμενο διδασκαλίας, τις γνώσεις, το επίπεδο κατανόησης και τις μαθησιακές ανάγκες της τάξης του.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Βασικός στόχος, σε συνέχεια του σχεδίου δράσης που αναπτύχθηκε την περσινή χρονιά, ήταν η περαιτέρω βελτίωση και ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών μας. Ειδικότερα οι μαθητές θα προσπαθήσουν να γνωρίσουν καλύτερα του συμμαθητές τους με αποτέλεσμα να μειωθούν στο ελάχιστο οι διαπροσωπικές συγκρούσεις, να αναπτυχθούν τεχνικές αυτοελέγχου, να καλλιεργηθούν δεξιότητες για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων και να αντιληφθούν την ανάγκη να σέβονται την διαφορετικότητα και τα δικαιώματα των άλλων. Απώτερος στόχος της παρούσης δράσης είναι οι μαθητές μας να αναγνωρίζουν και να κατονομάζουν διάφορες μορφές εκφοβισμού και τρόπους αντιμετώπισής τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί ήταν φιλικοί και υποστηρικτικοί προς τους μαθητές. Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών του σχολείου διέπονται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας, της εκτίμησης, της εμπιστοσύνης και του αλληλοσεβασμού, αναζήτησαν ευκαιρίες και αναπτύχθηκαν πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές για όλα τα θέματα της σχολικής ζωής. Συνεργάστηκαν με τους μαθητές για την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων οι οποίες και το μαθησιακό έργο διευκόλυναν αλλά και συνέβαλαν στο άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία. Αυτό δεν σημαίνει ότι απουσίασαν εντελώς από

την καθημερινότητα της σχολικής ζωής περιστατικά συμπεριφοράς των μαθητών οι οποίοι παραβαίνουν τους κανόνες της σχολικής ζωής και δέχονται αρνητικά από τους εκπαιδευτικούς. Οι περιπτώσεις αυτές αποτελούν εξαίρεση και γενικά θα χαρακτηρίζαμε πολύ καλή τη σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών στο σχολείο μας. Ο συγκεκριμένος άξονας επιλέχθηκε από το σύλλογο διδασκόντων για περαιτέρω διερεύνηση κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2022-23. Ο σχεδιασμός, ο προγραμματισμός, η υλοποίηση και η αποτίμηση της δράσης φαίνονται αναλυτικά στην παραπάνω Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Θετικά σημεία

Σημείο υπεροχής της σχολικής μονάδας είναι η Στελέχωση του σχολείου καθώς δεν υπήρξαν ελλείψεις σε διδακτικό προσωπικό. Επίσης, ο αριθμός και η σύνθεση του εκπαιδευτικού προσωπικού, καθώς επίσης η επιστημονική-παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών, ανταποκρίθηκαν στις ανάγκες του σχολείου και στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έδειξαν ενδιαφέρον για το εκπαιδευτικό έργο και εργάζονται με συνέπεια και ζήλο. Από την αρχή του σχολικού έτους ο σύλλογος διδασκόντων, κατάρτισε ένα λειτουργικό και αποτελεσματικό ωρολόγιο πρόγραμμα. Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου διαχειρίστηκαν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο για την κάλυψη των αναγκών του. Η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού από τους εκπαιδευτικούς ήταν πολύ καλή. Η Διεύθυνση του σχολείου ενθάρρυνε τους εκπαιδευτικούς στην αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου θεωρούν πολύ σημαντική την επιμόρφωσή τους σε ζητήματα που άπτονται της καθημερινότητας στο σχολείο και ενθαρρύνονται από τη Διεύθυνση του σχολείου, για τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις, συνέδρια και ημερίδες. Μεταξύ των εκπαιδευτικών υπήρξε συνεργασία, αλληλοϋποστήριξη και αλληλεγγύη. Το Σχολείο συνεργάστηκε αποτελεσματικά, για κοινές δράσεις, διοργάνωση εκδηλώσεων και διοργάνωση ενημερώσεων από ειδικούς σε θέματα που άπτονται της σχολικής καθημερινότητας. Επίσης συνεργάστηκαν αποτελεσματικά και με όλους τους φορείς του τοπικού περιβάλλοντος. Συνεργάστηκαν αποτελεσματικά με τον Συντονιστή Εκπαίδευσης, τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης, το ΚΕΔΑΣΥ, τον Σύλλογο Γονέων και τους διάφορους κοινωνικούς και επιστημονικούς φορείς. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, συμμετείχαν σε εκπαιδευτικά προγράμματα, (αγωγής υγείας, περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, πολιτιστικών θεμάτων, κυκλοφοριακής αγωγής) και διοργάνωσαν ενημερωτικές, εικαστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές εκδηλώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Το διδακτήριο δεν καλύπτει ικανοποιητικά τις ανάγκες του σχολείου και απαιτούνται παραπέρα παρεμβάσεις για τη βελτιστοποίησή του, όπως είναι η αντικατάσταση των εσωτερικών κουφωμάτων και η κατασκευή στεγάστρου για το μάθημα της γυμναστικής. Ο αύλειος χώρος είναι αρκετά ικανοποιητικός σε έκταση, αλλά ο ασφαλοτάπητας είναι κακής ποιότητας. Ο υπάρχων εξοπλισμός δεν επαρκεί για να καλύψει επαρκώς τις ανάγκες του σχολείου. Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι δεν επαρκούν για να καλύψουν ελλείψεις εξοπλισμού του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στη σύγχρονη κοινωνία της πληροφορίας το σχολείο οφείλει να εκσυγχρονιστεί για να ανταποκριθεί στις νέες απαιτήσεις. Κατόπιν τούτου η Ομάδα Δράσης, λαμβάνοντας υπόψη τις ελλείψεις στην υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου, έθεσε ως στόχο τον εκσυγχρονισμό και την αναβάθμιση του σε σχέση με τις νέες τεχνολογίες. Πιο συγκεκριμένα, σε συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου, επιδίωξε μέσα από τη διαχείριση των διαθέσιμων πόρων: να υπάρξει δυνατότητα πρόσβασης στο διαδίκτυο σε όλο το διδακτήριο, να υπάρξει διαθέσιμος υπολογιστής σε κάθε τάξη με πρόσβαση στο διαδίκτυο και ένας επιπλέον στο γραφείο των διδασκόντων και τέλος την προμήθεια σύγχρονων μέσων βιντεοπροβολής.

Σχολείο και κοινότητα

Θετικά σημεία

Η καταγραφή των αναγκών του Σχολείου σε τεχνολογικό εξοπλισμό, του υπάρχοντος ήδη εξοπλισμού, η έλλειψη πόρων για την προμήθεια αυτού καθώς και η ενεργοποίηση τόσο της Διεύθυνσης του Σχολείου, των εκπαιδευτικών όσο και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για την ανεύρεση πόρων, αποτελούν τη βάση ώστε όλα αυτά να πραγματοποιηθούν το επόμενο σχολικό έτος.

Σημεία προς βελτίωση

Τα τελευταία χρόνια η διοικητική δουλειά έχει αυξηθεί σε πολύ μεγάλο βαθμό. Καθημερινά γίνεται βομβαρδισμός από e-mail τα οποία ένα άτομο είναι αδύνατο να την παρακολουθήσει. Δεν ξεχνάμε ότι ο Δ/ντής του σχολείου πέρα από τις διοικητικές υποχρεώσεις του έχει και παιδαγωγικά καθήκοντα. Μάλιστα θα πρέπει να αφιερώνει το περισσότερο χρόνο στην μαθησιακή και παιδαγωγική διαδικασία του σχολείου. Άρα είναι επιτακτική ανάγκη η τοποθέτηση γραμματείας στα σχολεία για την διεκπαιραίωση των διοικητικών θεμάτων. Αυτό θα δώσει τη δυνατότητα στον Διευθυντή να ασχοληθεί περισσότερο με θέματα ανεύρεσης πόρων για την προμήθεια τεχνολογικού εξοπλισμού,

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η Σχολική μονάδα πραγματοποίησε εκτός διδακτικού σεναρίου επιμορφωτικά σεμινάρια 15 ωρών για να καλυφθούν οι εκπαιδευτικές ανάγκες του διδακτικού προσωπικού.

Το πρώτο επιμορφωτικό σεμινάριο υλοποιήθηκε στον χώρο του Σχολείου σε συνεργασία με την ΕΔΥ του Σχολείου και την Επιμελήτρια Ανηλίκων της Εισαγγελίας Ανηλίκων Αγρινίου με θέμα τον χρόνο που οι ανήλικοι αφιερώνουν μπροστά σε μια οθόνη υπολογιστή και ποιες οι συνέπειες.

Το δεύτερο επιμορφωτικό σεμινάριο το οποίο υλοποιήθηκε σε αίθουσα του Σχολείου που διαθέτει διαδραστικό βιντεοπροβολέα είχε ως θέμα την ανάρτηση δράσεων στο διαδίκτυο που έχουν σχεδιαστεί και υλοποιηθεί από μαθητές και εκπαιδευτικούς κατά τη διάρκεια μιας σχολικής χρονιάς.

Το τρίτο επιμορφωτικό σεμινάριο το οποίο υλοποιήθηκε στην αίθουσα Πληροφορικής του Σχολείου που διαθέτει πέρα των υπολογιστών και βιντεοπροβολέα είχε ως θέμα τον σχεδιασμό και δημιουργία εννοιολογικών χαρτών στα μαθήματα της Γλώσσας, της Ιστορίας, της Γεωγραφίας κ.ά. με ταυτόχρονη επεξεργασία, εικόνας, βίντεο και κειμένου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μικρές δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ξεπεράστηκαν με βάση την συνεργασία των μελών του διδακτικού προσωπικού και με την αργαστή συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις